Образовательный процесс

* [Поддержка инициативы детей.Особенности реализации воспитательного процесса](https://dg49.tvoysadik.ru/?section_id=305)

* [Игра](https://dg49.tvoysadik.ru/?section_id=307)

* [Проектно-тематическая деятельность](https://dg49.tvoysadik.ru/?section_id=308)

* [Строительство и конструирование](https://dg49.tvoysadik.ru/?section_id=310)

* [Самообслуживание и элементарный бытовой труд](https://dg49.tvoysadik.ru/?section_id=311)

* [Использование информационных технологий](https://dg49.tvoysadik.ru/?section_id=312)

* [Структурирование образовательного процесса](https://dg49.tvoysadik.ru/?section_id=313)

* [Индивидуализация образовательного процесса](https://dg49.tvoysadik.ru/?section_id=314)

При конструировании своей оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста мы использовали положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Основные тезисы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно мы учитываем время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня  предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.